

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Забайкальского края  
Комитет образования администрации муниципального района «Балейский район»  
МКОУ «СОШ № 14»

Утверждаю: и.о. Директора школы  
\_\_\_\_\_ Лескова Н.С.  
«    » \_\_\_\_\_ 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Биология»  
основного общего образования в рамках национального проекта  
«Образование» с использованием оборудования «Точка роста»  
(8 класс)

Программу составила  
учитель биологии Драгунская Н.В.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
- Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2018.

### Структура программы:

1. Планируемые результаты обучения биологии в 8 классе
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методический комплект

## Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе.

### Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

### Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

-приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**Предметными** результатами освоения биологии в 8 классе являются:

**Учащиеся узнают:**

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

**Учащиеся научатся:**

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС»**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

### **Раздел 3. Строение организма (5 ч)**

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

### **Лабораторные и практические работы**

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

### **Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро\_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

### **Демонстрация**

Приёмы оказания первой помощи при травмах.

### **Лабораторные и практические работы**

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

### **Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

### **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Демонстрация**

Модели сердца. Приёмы измерения артериального давления. Приёмы остановки кровотечений.

### **Лабораторные и практические работы**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

### **Раздел 7. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

#### **Демонстрация**

Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

### **Раздел 8. Пищеварение (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### **Лабораторные и практические работы**

Действие ферментов слюны на крахмал..

### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

#### **Лабораторные и практические работы**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

### **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

### **Демонстрация**

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.

### **Лабораторные и практические работы**

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

### **Раздел 11. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

### **Демонстрация**

Модель головного мозга человека.

### **Лабораторные и практические работы**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

### **Лабораторные и практические работы**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.

Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

#### **Демонстрация**

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

#### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

### **Тематический план по учебному предмету «Биология» (8 класс)**

№ уроков в курсе	№ уроков в разделе	Темы уроков <b>Применение оборудования «Точка роста»</b>
		<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</b>
1.	1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана
2.	2.	Становление наук о человеке
		<b>Раздел 2. Происхождение человека» (3 часа)</b>
3.	1.	Систематическое положение человека
4.	2.	Историческое прошлое людей
5.	3.	Расы человека. Среда обитания
		<b>Раздел 3. Строение организма человека (5 ч.)</b>

6.	1.	Общий обзор организма человека
7.	2.	Клеточное строение организма <b>Микроскоп цифровой, микропрепараты,</b>
8.	3.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <b>Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей</b>
9.	4.	Нервная ткань. Л.р. «Коленный рефлекс»
10	5.	Рефлекторная регуляция. Л.р. «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»
		<b>Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)</b>
11.	1.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л.р. «Микроскопическое строение кости» <b>Микроскоп цифровой, микропрепарат.</b>
12.	2.	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей
13.	3.	Соединения костей
14.	4.	Строение мышц. Обзор мышц человека. Л.р. «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки» <b>Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани.</b>
15.	5.	Работа скелетных мышц и её регуляция Л.р. «Утомление при статической и динамической работе» « Самонаблюдение работы основных мышц» <b>Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)</b>
16.	6.	Нарушения опорно-двигательной системы Л.р. «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»
17.	7.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
18.	8.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»
		<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 часа)</b>
19.	1.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <b>Микроскоп цифровой, микропрепараты</b>
20.	2.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет
21.	3.	Иммунология на службе здоровья
22.	4.	Тканевая совместимость. Переливание крови.
		<b>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)</b>
23.	1.	Транспортные системы организма
24.	2.	Круги кровообращения
25.	3.	Строение и работа сердца
26.	4.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.р. «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», «Измерение кровяного давления», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» <b>Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)</b>
27.	5.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов <b>Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления)</b>
28.	6.	Первая помощь при кровотечениях
29.	7.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»
		<b>Раздел 7. Дыхание (5 часов)</b>
30.	1.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути,

		голособразование. Заболевания дыхательных путей. <b>Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)</b>
31.	2.	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание
32.	3.	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Л.р. «Определение частоты дыхания» <b>Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)</b>
33.	4.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.
34.	5.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание»
		<b>Раздел 8. Пищеварение (6 часов)</b>
35.	1.	Питание и пищеварение <b>Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)</b>
36.	2.	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. «Определение положения слюнных желёз» <b>Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)</b>
37.	3.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока Л.р. «Действие ферментов слюны на крахмал» <b>Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)</b>
38.	4.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника
39.	5.	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
40.	6.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение»
		<b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)</b>
41.	1.	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ
42.	2.	Витамины
43.	3.	Энергозатраты человека и пищевой рацион Л.р. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» <b>Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)</b>
		<b>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)</b>
44.	1.	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. Л.р. «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.
45.	2.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи Л.р. «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»
46.	3.	Терморегуляция организма. Закаливание. <b>Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)</b>
47.	4.	Выделение.
		<b>Раздел 11. Нервная система (6 часов)</b>
48.	1.	Значение нервной системы
49.	2.	Строение нервной системы. Спинной мозг
50.	3.	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста.
51.	4.	Функции переднего мозга
52.	5.	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы Л.р. «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое

		раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» <b>Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)</b>
53.	6.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»
		<b>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)</b>
54.	1.	Анализаторы
55.	2.	Зрительный анализатор
56.	3.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней
57.	4.	Слуховой анализатор
58.	5.	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус
		<b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)</b>
59.	1.	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности
60.	2.	Врождённые и приобретённые программы поведения
61.	3.	Сон и сновидения
62.	4.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.
63.	5.	Воля. Эмоции. Внимание. Л.р. «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»
		<b>Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)</b>
64.	1.	Роль эндокринной регуляции
65.	2.	Функция желез внутренней секреции
		<b>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4 часа)</b>
66.	1.	Жизненные циклы. Размножение. Половая система
67.	2.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды
68.	3.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём
69.	4.	<b>Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности Обобщение материала.</b>
70.	1.	Итоговая контрольная работа.

### Учебно-методический комплект:

1. Программа общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
2. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2018.
- 3.Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
- 4.Биология. Человек.8 класс, Рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев

